

TxP

EL TREBALL PER PROJECTES AL JOAN ORÓ

En una societat en transformació contínua i en què els conceptes són de fàcil accés, l'escola no es pot quedar ancorada en la utilització de metodologies d'ensenyament-aprenentatge tradicionals. Per això a l'**Institut Joan Oró** hem optat per **sumar** metodologies diverses que preparin el nostre alumnat per assolir el màxim ventall de reptes personals i professionals.

Volem formar ciutadans autònoms i emprenedors, d'esperit crític, responsables i que sàpiguen treballar en equip, i dotar-los de capacitat d'aprenentatge, a més de coneixements i sabers.

Per tant, l'**objectiu** de treballar una part del currículum amb la metodologia TxP és impulsar una manera d'aprendre més significativa i competencial.

L'**alumnat és el protagonista dels seus aprenentatges** que, utilitzant processos de coneixement complexos (*taxonomia de Bloom*), li permetran donar cobertura al treball de les intel·ligències múltiples (*Howard Gardner*).

Ahora, **el centre educatiu i el professorat** planifiquen i actuen definint el motor de coneixement i com a dinamitzadors de l'adquisició de les competències necessàries per portar el nostre alumnat a assolir les màximes cotes de progrés acadèmic i humà.



El projecte s'inicia plantejant a l'alumnat un **repte**, que el situa en un context real, proper i significatiu, i afegint-hi interès i **motivació** en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

AIXÍ SÓN ELS NOSTRES PROJECTES!



MIRA QUÈ PASSA!

COMPETÈNCIA DIGITAL

Les TIC s'incorporen dins de l'aula de projectes de manera natural, ja que són necessàries tant en la recerca d'informació i recursos com en el treball compartit.

ANGLÈS

En almenys la meitat dels projectes, és la llengua vehicular, de treball i comunicació.

LA NOSTRA PLATAFORMA D'APRENENTATGE

El Moodle és l'espai web on es recull tot l'esquelet del projecte i que l'alumnat farà servir com a guia i font de recursos.

PORTAFOLI

És el dossier de treball elaborat detalladament perquè l'alumnat compleixi els seus objectius sense oblidar cap aspecte curricular important.

2

INVESTIGUEM

EDUCACIÓ PERSONALITZADA

L'alumnat realitza una part de les activitats segons les seves fortaleses i interessos.

TREBALL EN EQUIP

INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES

Aquesta metodologia dona cabuda al desenvolupament de diferents intel·ligències: lingüística, logicomatemàtica, visual-espacial i, sobretot, intrapersonal i interpersonal.

3

POSEM EN COMÚ

GAMMIFICACIÓ DE L'APRENENTATGE

Fem viure experiències de joc en un entorn no lúdic.

TREBALLEM LA CREATIVITAT

Els processos creatius acompanyen qualsevol activitat que fem durant el dia a dia.

4

A LA FEINA!

AVALUACIÓ: EXIGÈNCIA I RIGOR

Durant el projecte, l'alumnat rep *feedbacks* del seu procés d'aprenentatge mitjançant diferents ítems que avaluen aquestes tasques. Així, l'avaluació inclou: proves orals i escrites, activitats dutes a terme dins i fora de l'aula, el producte final, l'autonomia i també el treball cooperatiu.

L'alumnat...

Planifica i es responsabilitza de les tasques encomanades.

Troba informació, l'escull i la valora, tot posant en joc el seu esperit crític.

Utilitza de manera autònoma estratègies que li permeten transformar la informació cercada i treballada a l'aula en coneixement propi.

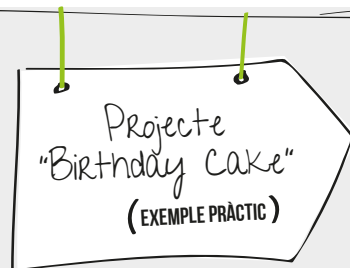
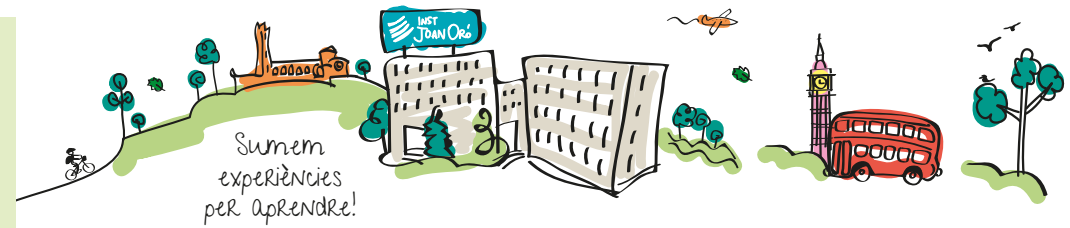
Té una **actitud activa** i plena d'iniciativa en el seu aprenentatge.

Aprèn a aprendre.

Gestiona el seu temps de treball.

L'alumnat s'organitza i aprèn en **equips de treball cooperatiu**. Es potencia la **intel·ligència interpersonal**.

L'alumnat posa en joc la seva iniciativa personal per realitzar un **producte final** que doni resposta al repte plantejat. Això li permet assolir les competències necessàries per al seu desenvolupament, que es comproven en els diferents processos evaluadors.



1

La ciutat de Lleida celebrarà aquest desembre un congrés en biotecnologia. Aquest any, el tema principal és el llevat i les seves aplicacions en la indústria alimentària. Tenim l'encàrrec de preparar en grups pòsters científics i tallers experimentals per al simposi.

(MIRA QUÈ PASSA!)

2

Volem demostrar que el llevat és un ésser viu que compleix els requisits per ser-ho. Convertim-nos en científics... Comença la nostra investigació!

(INVESTIGUEM)

3

Compartim els nostres coneixements i descobertes al voltant de l'anàlisi de la cèl·lula, les funcions vitals dels éssers vius i l'aplicació dels llevats en els diferents processos industrials.

(POSEM EN COMÚ)

4

Tallers científics, pòsters explicatius, maquetes i conferències es duran a terme en un congrés que se celebrarà al mateix institut. Posteriorment, una representació de l'alumnat participarà en el Congrés de Joves Científics de Catalunya amb l'exposició de la feina realitzada.

(A LA FEINA!)