

# ATARÀXIA

Snack FEBRER 2019

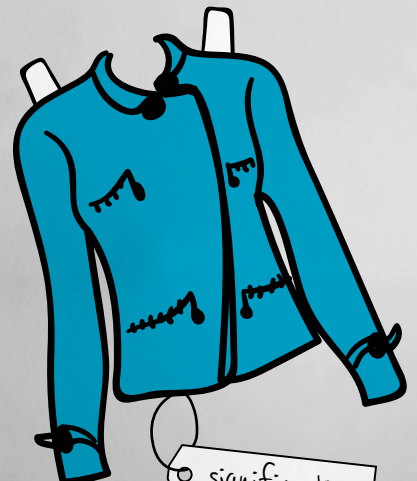
Vestim l'Oica Ulava,  
vestim l'Avaluació.



personalitzada



reguladora



significativa

# TREBALL INTRAPERSONAL



## presentació AVALUAR PER APRENDRE

L'altre dia, en un calaix, vaig trobar una nina retallable de paper. Vaig veure que es deia Oica Ulava i va ser llavors quan em vaig adonar que ha estat present en els centres educatius des de la seva existència.

A nosaltres, els docents, ens agrada posar-li diferents vestits, però si l'Oica Ulava pogués parlar, segurament ens demanaria que li retalléssim uns texans estripats i una dessuadora d'un color ben eixerit. Al cap i a la fi, ella vol ser útil i atractiva per a l'alumnat i el professorat.

Vestir l'Oica Ulava és un procés que comporta: recollir informació, analitzar-la i, finalment, prendre decisions.

Quan avaluem, les decisions ens poden portar a un procés de tipus social, com classificar, seleccionar... En aquest punt és quan parlem de qualificació i els vestits que aquí utilitzem són els que estem més acostumats a veure... Però l'avaluació també pot portar implícit un procés de tipus pedagògic, per orientar en el camí d'ensenyament i aprenentatge. Parlem llavors de l'avaluació formativa-formadora que, com proven diversos estudis (Bonniol 1990 i William 1998), comporta millores importants en els resultats d'aprenentatge.

De fet, tal com diu Philippe Perrenoud, *l'èxit dels aprenentatges va estretament lligat a la correcció dels errors i a l'(auto)regulació contínua, més que no pas a la genialitat del mètode.*

És per tot això que en aquest moment tenim l'**Oica Ulava** més present que mai a l'**Institut Joan Oró**. ;)

**Emma Carreras**  
Directora de l'Institut



*Com podem millorar els informes d'avaluació perquè siguin més significatius per als alumnes i les famílies?*

Quan volem utilitzar l'avaluació en el seu vessant formatiu i no només qualificador, és a dir, com a estratègia per a la millora de l'aprenentatge, els instruments que fem servir per comunicar resultats han de centrar-se en la identificació de les potencialitats i les habilitats de l'alumnat i alhora li han de permetre identificar què aprèn, però també com aprèn i com pot millorar.

Per aquest motiu, creiem important incorporar en aquest procés, l'autoavaluació, la reflexió personal i la presa de decisions o compromisos per part dels joves.

En aquest segon trimestre de curs, treballarem un autoinforme que ha de ser complimentat per l'alumnat, centre de tot procés d'aprenentatge. Tancant el cercle, el tutor i la família realitzen també una aportació a l'autoinforme.

Esperem que aquesta eina ajudi a la reflexió, l'orientació i alhora a l'aprofundiment d'aquest vessant formatiu de l'avaluació.



una de les intel·ligències múltiples que no podem oblidar als centres educatius



## Autoinforme

Curs 2018-19

2n trimestre

Aquest és l'autoinforme de l'alumne/a Iris Vilà

Curs: 2nB

### COM EM RELACIONO AMB ELS MEUS COMPANYS I COMPANYYES?

Ajudo els/les altres quan ho necessiten.	Gairebé sempre
Tinc una bona relació amb els companys/es i els respecto malgrat siguem diferents.	Gairebé sempre
Em sento acollit/da en el meu grup classe	Sempre
Vinc content/a a l'institut	Gairebé sempre

### COM EM RELACIONO AMB EL PROFESSORAT?

Demano ajut quan ho necessito.	Sovint
Modifico la meua actitud quan em criden l'atenció.	Gairebé sempre
Em mostro respectuós/a amb tothom.	Gairebé sempre

### COM TREBALLO EN GRUP?

Participo en les feines col·lectives.	Gairebé sempre
Sé acceptar les opinions dels/de les altres.	Sovint
Aporto idees al grup	Gairebé sempre

## Els 3 grans objectius del centre

1

Generar processos perquè l'alumnat aprengui a aprendre i desenvolupi el seu esperit crític (per tal de resoldre problemes, conflictes o situacions que se li presentin a la vida)

1.1.- La promoció de pràctiques d'**aprenentatge competencial** fent ús de les noves tecnologies i de diferents enfocaments en què l'**alumne** sigui el **centre de l'aprenentatge**: metodologies globalitzadores, treball per projectes, treball cooperatiu, aprenentatge basat en problemes...

1.2.- La introducció de pràctiques de **treball personalitzat**.

1.3.- El paper actiu del **professorat com a facilitador de l'aprenentatge**.

1.4.- La reorientació de l'**avaluació com a eina d'aprenentatge**: promoció de processos reflexius de què i com s'aprèn (coavaluació, autoavaluació). Ús d'instruments diversos.

1.5.- La promoció de pràctiques que fomentin l'esperit crític i la creativitat de l'alumnat generant processos que desenvolupin el pensament, la percepció, el sentiment i la intuïció.

## Reimaginem l'Escola



2

Contribuir en l'educació de persones perquè siguin més humanes, compromeses i implicades en la millora de la societat

2.1.- L'acompanyament en els processos de **creixement intel·lectual i personal de l'alumnat**.

2.2.- El paper actiu i de col·laboració de les **famílies**.

2.3.- El treball de la **intel·ligència emocional** per prendre consciència d'un mateix, regular-se i promoure les **habilitats socials**.

2.4.- L'impuls de pràctiques de **servei a la comunitat** que promoguin accions de compromís cívic per a la millora de la societat.

2.5.- L'**escola inclusiva**. El tractament de la diversitat a partir de pràctiques inclusives.

3

Desenvolupar la competència comunicativa plurilingüe

3.1.- La promoció del **tractament integrat de les llengües**.

3.2.- La **llengua anglesa**, una llengua vehicular més en l'aprenentatge de l'alumnat.

# reimaginem la nostra escola, repensem l'educació

## → Treball Cooperatiu

Després de desgranar els objectius del centre en estratègies que permetin anar treballant vers el seu assoliment, passem a l'acció! Així, aquest curs, hem iniciat el que en diem un projecte tractor, és a dir, un projecte de transformació de centre: el treball cooperatiu.

Tot l'equip de professorat hem començat formant-nos i aplicant els coneixements apresos a les aules mitjançant algunes de les tècniques senzilles.



Alumnat de tercer i quart d'ESO treballant cooperativament.

## Reflexions del professorat

Abans pensava...	Ara penso...
Que treballant en grup uns fan més que els altres.	Que amb aquestes dinàmiques tots aporten (amb les possibilitats individuals) i cooperen ajudant al grup.
Que el treball cooperatiu era important	Que és imprescindible.
L'aprenentatge exigeix tècniques cooperatives.	Que les tècniques de treball cooperatiu són molt potents. M'ha agradat molt les rutines de pensament.
Aconseguir que els alumnes treballassin de manera cooperativa era molt difícil.	Que és difícil però que amb la pràctica i temps es pot aconseguir.
Que calia saber-ne molt per fer treball cooperatiu a l'aula.	Que no cal saber-ho tot ara. He vist cares d'emoció entre els companys. Ho podem fer i ho podem fer bé!!!

## Opinions de l'alumnat

AINARA GARCIA, 2n D

*És una forma diferent d'aprendre i m'ho passo millor.*

BIANCA HEREDE, 2n D

*A mi m'agrada el treball cooperatiu en aquest centre ja que penso que és una bona eina per conèixer millor la gent que t'envolta i superar nous reptes en grup.*

ARES PERNA, 4t C

*Tothom col·labora, pots comparar les diferents opinions i sempre t'ajuden si tens algun problema, així ens podem complementar.*

MARIA CASALS, 4t C

*Treballar en grup ens dona una visió més àmplia del món en general. Per tots nosaltres el treball cooperatiu és imprescindible, ens ajuda a conèixer-nos més i descobrir el nostre entorn.*

## Opinions del professorat

PILAR ICHART

*[...] Una experiència enriquidora que permet al professorat l'observació de la interacció de l'alumnat a l'aula, des de diferents vessants.*

CESC CLAVERA

*[...] El treball cooperatiu és una estratègia pedagògica que ens permet treballar la dimensió més social de l'aprenentatge (en grup i entre iguals) tot facilitant i oferint una atenció individualitzada a l'alumnat.*

LAURA POU

*El treball cooperatiu permet l'assoliment d'una cota més alta d'aprenentatge, és a dir, l'assoliment d'un objectiu comú suposa l'èxit dels companys de tot el grup i preval per damunt del propi èxit personal. En aquest sentit, permet defugir de l'aprenentatge individualista i competitiu.*

*Per altra banda, fomenta un creixement personal i un aprenentatge basat en la participació, en el respecte i en l'entorn responsable, els qual li han de permetre a l'alumnat desenvolupar aquelles habilitats i actituds necessàries per afrontar els reptes d'aprenentatge que li sorgiran al llarg de la vida.*

# PROJECTE D'IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA EN ANGLÈS

CURS 2018-19

## WHATSEP... *què en diuen els alumnes?*



### NARA GAU

1r d'ESO

ESFORÇ, FRUITS, TRÈPTE.

Val la pena formar part d'aquest projecte i crec que seria interessant que altres centres s'animessin a realitzar-lo.

### JÚLIA LIANES

2n d'ESO

ANGLÈS, APRENENTATGE, CANVI, NOVELTAT, ANIMAT.

La desconeixença del projecte pot fer pensar que és molt difícil però us puc dir que es realitza un gran aprenentatge i alhora t'ho passes molt bé!

### ALBERT ARÀNEGA

3r d'ESO

FUTUR, DIFERENT, ANGLÈS.

Crec que el projecte WhatsEp és una molt bona manera d'aprendre l'anglès i d'acostumar-te a parlar-lo. Gràcies al dinamisme dels projectes i a la feina dels professors es fa molt fàcil l'aprenentatge de l'idioma. A més a més crec que és una molt bona eina que em permetrà emprendre el meu futur arreu del món.

### JOEL BEGUÉ

4t d'ESO

EXPERIÈNCIA, APRENENTATGE, AMISTATS, RESPONSABILITAT.

Haver participat en el projecte ha estat una gran oportunitat. Al principi, em va semblar una bogeria haver de fer les classes en anglès, però poc a poc m'hi he acostumat, fins al punt de que se'm fa estrany fer les optatives d'aquest any en català.

PROJECTE D'IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA EN ANGLÈS



### El nostre English Project de l'ESO

Aquest Projecte d'Immersion Lingüística és la implantació progressiva de l'anglès com a llengua vehicular en els aprenentatges a l'ESO a l'Institut Joan Oró de Lleida.

És un projecte impulsat per:

## WhatsEp?

 Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament

### QUIN OBJECTIU TÉ?

Garantir la millora de la competència comunicativa en anglès, a partir del treball dels continguts curriculars propis de cada nivell.

### PERCENTATGES DEL CURRÍCULUM IMPARTITS EN ANGLÈS:

1r ESO: 40%		* Percentatge corresponent al currículum de matèries comunes no lingüístiques.
2n ESO: 50%		
3r ESO: 65%		
4t ESO*: 80%		

# APRELEM DINS I FORA DE L'AULA



## 1r d'ESO

Les famílies dels alumnes de 1r participen del nostre projecte tot jugant.



INSTITUT  
**JOAN ORO**  
LLEIDA

## 2n d'ESO

Els alumnes de 2n d'ESO encapçalen una campanya de recollida de material escolar per als camps de refugiats del Sàhara Occidental.



## 3r d'ESO

Els alumnes de 3r viatgen a Londres per viure una gran experiència i utilitzar l'anglès en un context real i en una situació d'immersió.



## 4t d'ESO

Els alumnes de 4t fan un projecte d'orientació amb la finalitat de decidir sobre el seu propi itinerari de formació. Es tracta d'un treball d'autoconeixement, per una banda, i de descoberta de totes les possibilitats que el sistema educatiu ofereix per l'altra. Recullen la informació i un cop analitzada i contrastada amb família, amics i professionals prenen la millor decisió possible.



I N S T I T U T  
**JOAN ORÓ**

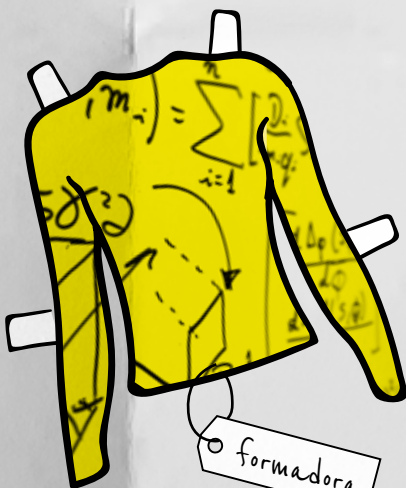
Ctra. Saragossa, km 464,2  
25194 Lleida | T. 973 268 399  
insjoanoro@xtec.cat  
www.insjoanoro.cat

Treballem per una educació de qualitat,  
en un entorn pedagògic innovador  
i col·laboratiu

DLL 755-1992 - Disseny: cr3ativa.com



qualitativa



formadora



funcional



flexible



formativa



inclusiva



compartida

