

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE L'INSTITUT JOAN ORÓ - LLEIDA

EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent. És l'element del projecte educatiu que recollirà els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre. D'aquí es pot desprendre que el PLC ha d'establir criteris que incidiran en els aspectes relacionals del centre i ha de considerar no solament les qüestions referents al procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües (tractament de les llengües), sinó també tots aquells aspectes que fan referència a l'ús de cadascuna de les llengües presents en el centre.

En aquesta línia, l'Institut Joan Oró té com objectius generals els mateixos que marca el Departament d'Educació:

- Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
- Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
- Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
- Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

1.- Anàlisi del context

L'institut Joan Oró és un centre públic de secundària, batxillerat i cicles formatius situat a la ciutat de Lleida, comarca del Segrià. L'alumnat prové majoritàriament de les escoles adscrites.

Pel que fa a les places docents amb perfil professional, hi ha 17 places estructurals: 13 perfils Lingüístics en llengua estrangera (Geografia i història 3, Educació física 1, Biologia i geologia 2, Física i química 2, Tecnologia 2, Matemàtiques 3) i 4 de Metodologies amb enfocament globalitzat (Llengua catalana i literatura 2, Llengua castellana i literatura 2).

El curs 2019-2020, es passa un qüestionari a tot el claustre per analitzar-ne la formació lingüística, l'ús que fan de la llengua anglesa en les seves actuacions d'ensenyament-aprenentatge i l'anàlisi comparativa entre diferents llengües com a recurs formatiu.

Dels 52 professors que han respost l'enquesta, 11 tenen el castellà com a llengua materna i 41 el català.

Pel que fa a l'ús de recursos o activitats en què intervé la llengua anglesa, una tercera part de professorat que ha contestat el qüestionari i que no imparteix classes d'anglès o classes dins el projecte WEP afirma que en algun moment utilitza algun recurs en anglès com ara material audiovisual (pàgines web com a font d'informació, pel·lícules, documentals); activitats i/o projectes dins l'àmbit informàtic; l'Europass dins l'assignatura d'economia de l'empresa a 1r de batxillerat; un projecte en anglès dins el programa GEP en el marc de l'assignatura de biologia, etc.

Pel que fa a l'anàlisi comparativa entre les diferents llengües dins l'aula, aproximadament el 50% del professorat que ha contestat el qüestionari afirma aprofitar el recurs de la traducció i/o anàlisi contrastiva per transferir coneixement. Així, recorren a una llengua diferent de la que utilitzen en impartir les classes per parlar de l'origen de símbols o conceptes específics com ara els matemàtics, per fer algun estudi etimològic bàsic, per treballar lèxic específic, per parlar de qüestions gramaticals i/o d'organització del text, de l'ordre lògic de les paraules dins una oració, per parlar dels false friends, comparen les llengües catalana i castellana per tal d'evitar repeticions innecessàries, i també s'utilitza el *translanguaging*.

2.- Oferta de llengües estrangeres

El centre ofereix la possibilitat d'estudiar l'anglès com a primera llengua estrangera i l'alemany i el francès com a segona llengua estrangera dins la franja de les assignatures optatives tant a l'ESO com al batxillerat. Pel que fa als cicles formatius, tot l'alumnat del cicle superior cursa una assignatura d'anglès.

La totalitat de l'alumnat que arriba al nostre centre ha estudiat durant la seva educació primària la llengua anglesa com a la seva primera llengua estrangera com a mínim durant sis anys. Molts d'elles tenen un nivell alt de les competències bàsiques de 6è de primària i opten a seguir un currículum d'immersió en anglès que anomenem WEP que explicarem més endavant. Altres, en canvi, prefereixen seguir amb el currículum establert. Tot l'alumnat segueix el currículum de llengua estrangera però a dues velocitats diferents. Volem aconseguir que tot l'alumnat sigui capaç d'assolir el nivell A2 en la seva primera llengua estrangera en acabar el primer cicle; i que uns altres alumnes assoleixin un B1 en acabar el 2 d'ESO. En acabar 4t ESO la majoria de l'alumnat assolirà un nivell de B1 i uns quants arribaran al B2. Pel que fa al batxillerat, tot l'alumnat desenvoluparà diversitat d'activitats per poder assolir un B2 en finalitzar l'etapa post-obligatòria i el grup WEP arribarà a assolir el nivell C1 del Marc Europeu de les Llengües.

En tots els cursos de l'ESO s'ofereix la possibilitat d'estudiar francès o alemany com a segona llengua estrangera. Creiem que aquesta opció és de vital importància en un món multicultural i multilingüe com el nostre. Es treballa el currículum de llengües i, malgrat que no en tots els cursos es disposa de tres hores a la setmana, s'intenta que l'alumnat assolixi un nivell A2 en acabar l'educació secundària obligatòria.

En format extraescolar, el centre també ofereix la possibilitat de treballar l'oralitat en anglès i d'assistir a classes de francès dins el propi centre.

3.- Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

- Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).

Es treballen a primer cicle activitats que generen aprenentatges comunicatius propis del nivell B1 del Marc Comú de Referència de les Llengües; de nivell B2 al segon cicle i de C1 al batxillerat.

- Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).

El centre ofereix

- a) la possibilitat de realitzar els exàmens de la universitat de Cambridge (Preliminary English Test, First Certificate and Certificate of Advanced English) dins el propi centre. Per aquesta raó, s'ofereix a l'alumnat interessat la possibilitat d'assistir a classes de preparació. Considerem que el fet de presentar-se a un examen extern té un caràcter motivador i fa que l'alumne estigui més atent a les activitats dins i fora de l'aula.
 - b) Assistència a la English Week a 1r ESO on es practica l'anglès de forma més lúdica durant una setmana d'immersió.
 - c) Assistència a un intercanvi d'una setmana amb una escola alemanys a 2 ESO.
 - d) Assistència a una setmana d'immersió en famílies a Londres a 3 ESO
 - e) Assistència a un viatge al sud de França per l'alumnat que cursa l'optativa de francès de 2n i 3r ESO.
- Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.

Al centre no es té prevista la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar (obertes al conjunt de l'alumnat i les famílies), però fa pública l'oferta que el Departament d'ensenyament ofereix a diferents centres de la ciutat i ho comunica personalment a les persones implicades i en gestiona, si cal, la seva inscripció (classes de romanès, xinès, àrab...). El que sí que fa el centre és un ús

simbòlic d'aquestes llengües d'origen presents al centre i s'utilitzen per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum (murals, exposicions, retolació...). Es creu que, garantint la presència de les llengües maternes i de les diferents cultures en els centres educatius, es reforcen els vincles afectius amb l'alumnat i les famílies, i es potencien actituds positives d'empatia que afavoreixen l'aprenentatge de la llengua i la cultura catalana.

- Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.

El centre és un espai de convivència que pretén sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, on, a més, l'alumnat d'origen estranger pot construir, com a ciutadà/ana d'aquest país, una nova identitat compartida, mai excloent; per la qual cosa, no ha de suposar cap renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú.

- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.

El català és la llengua vehicular del centre i s'usa en tots els documents interns i externs i en les trobades amb les famílies del nostre centre.

- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

El centre disposa d'una aula d'acollida per atendre l'alumnat nouvingut. L'aula d'acollida és una eina de treball més de la qual disposa el centre per a l'atenció a la diversitat. (Veure programació aula acollida).

4.- Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

Per tal de gestionar i impulsar les diverses actuacions i fer-ne un seguiment s'ha creat la Comissió de llengües formada per: el coordinador/a LIC, els/les caps de departament de llengua catalana, castellana, un/a professor/a d'anglès, un/a professor/a de francès (un/a d'ells/es cap de departament), el/la tutor/a de l'aula d'acollida i un/a representat de l'equip directiu.

La Comissió de llengües, que es reuneix quinzenalment, s'encarrega, també, d'avaluar totes les intervencions i actuacions fetes en aquest sentit, per tal de continuar en la mateixa línia de treball, ampliar les propostes o reformular-les.

Des de fa temps que s'ha buscat una forma creativa d'abordar el procés d'ensenyament-aprenentatge que faciliti la implicació de l'alumnat, amb un caràcter competencial sense oblidar la reflexió lingüística en el treball del nostre alumnat. En

aquest sentit, el treball gira al voltant de les dimensions comunicació oral, comunicació lectora, expressió oral, expressió escrita, competència actitudinal i plurilingüe per assegurar que els nostres alumnes arribin a ser competents en cadascuna de les habilitats lingüístiques.

Pel que fa a les assignatures de llengua catalana i llengua castellana, a 1r i 2n d'ESO són impartides pel mateix professor per tal d'evitar repeticions innecessàries de continguts. Després d'haver participat en els programes del Departament d'Ensenyament Impuls de la lectura, l'AraEscriu i l'Avancem: Ensenyament i Aprenentatge Integrat de les Llengües, al centre portem a terme projectes interlingüístics i seqüències de famílies de seqüències didàctiques en què intervenen les matèries llengua catalana, llengua castellana i anglès de manera integrada a partir de les tipologies textuals i continguts curriculars.

A 1r d'ESO, el projecte interlingüístic representa esmerçar-hi totes les hores de docència de llengua catalana (3 hores setmanals), de llengua castellana (3 hores setmanals) i llengua anglesa (3 hores setmanals) durant 3 setmanes aproximadament en un trimestre. En el cas de les seqüències de famílies lingüístiques que es duen a terme els altres dos trimestres, cada matèria esmerça de 9 a 12 hores trimestrals.

A 2n d'ESO, s'està construint el projecte interlingüístic en què intervindran les matèries llengua catalana llengua castellà i anglès amb la voluntat d'implementar-lo a partir del segon trimestre d'aquest curs actual. Es prioritza que el leitmotiv/repte i la contextualització d'aquests projectes interlingüístics girin al voltant del món de la lingüística, literatura, mitjans de comunicació...

Els professors implicats es reuneixen periòdicament per tal de planificar conjuntament i cooperativa, fer el seguiment del treball a l'aula i reflexionar sobre com millorar-lo, així com elaborar els criteris i eines d'avaluació i, finalment, avaluar conjuntament. Setmanalment hi ha una reunió per elaborar, unificar criteris, revisar... els projectes interlingüístics i per coordinar la programació de les assignatures de llengua catalana i llengua castellana (1r, 2n i 3r d'ESO). En aquestes reunions intervenen els docents de l'àmbit lingüístic que imparteixen docència en un mateix nivell.

El nostre centre participa en l'Impuls de la Lectura promogut pel Departament d'Ensenyament amb l'objectiu principal d'aconseguir una millora en els resultats acadèmics de l'alumnat i d'incrementar l'hàbit de la lectura com a font de plaer. Pel que fa a les actuacions, s'ha inclòs en l'horari dels alumnes d'ESO i batxillerat una franja de lectura per plaer de vint minuts de durada. Tot el professorat s'implica en aquesta aposta per fomentar els hàbits lectors. Aquesta activitat pretén despertar el gust per la lectura en l'alumnat. Es tracta de llegir per plaer aquells llibres que els agraden. Poden, per tant, portar els seus propis llibres o llegir aquells que se'ls demana a les diferents matèries.

Durant una setmana de setembre, els tutors i tutores presenten aquest projecte a l'aula i aprofiten per fer una reflexió sobre la importància de la lectura; en la mateixa

sessió, cada alumne realitza un punt del llibre personalitzat. També durant aquesta setmana el professorat comparteix amb els nois i les noies les seves experiències lectores, i, en diferents espais del centre, es penjen murals relacionats amb la lectura, es reparteixen adhesius amb l'eslògan "Jo sóc lector, i tu?"... D'aquesta manera es dona el tret de sortida a tota aquesta iniciativa que es va consolidant amb moltes altres activitats al llarg del curs acadèmic. Des de la Direcció del centre i mitjançant una carta es convida les famílies a acompanyar-nos en aquest projecte que pretén generar hàbits, fomentar inquietuds, desenvolupar actituds crítiques i, sobretot, compartir el plaer de llegir amb els seus fills/es.

Per tal de transmetre la importància que les expressions escrita i oral tenen en totes les matèries, des de la coordinació lingüística del centre s'han unificat uns criteris bàsics i s'han explicat a l'equip docent. Alhora, i per fer-ne difusió, s'han penjat rètols en les aules de tots els nivells.

EXPRESSIÓ ORAL:

- Dicció: pronunciació clara, entonació adequada, volum i velocitat que facilitin la comprensió
- Aspectes lèxics i semàntics: grau adequat de formalitat i concreció lingüística, vocabulari ric i precís, ús de llenguatge respectuós
- Aspectes pragmàtics: Contacte ocular amb l'audiència, postura corporal adequada a la situació, respecte pel torn de paraula

EXPRESSIÓ ESCRITA. TREBALLS ESCRITS:

- Aspectes formals: lletra llegible, marges, polidesa
- Organització de les idees: expressió clara de les idees, separació en paràgrafs
- Estructuració del text segons la tipologia textual
- Aspectes lèxics, ortogràfics i gramaticals: vocabulari ric i precís, frases ben construïdes
- Correcció lingüística (ús correcte de les majúscules, absència de coma entre el subjecte i el verb, bona ortografia...)

A més a més, s'han consensuat els gènere o tipologies textuais que es treballen des de les àrees no lingüístiques per tal d'unificar i coordinar la pràctica docent i fer-la més efectiva. Des de les àrees lingüístiques es treballen i comparteixen bases d'orientació per ajudar tan al professorat com a l'alumnat.

Per tal de promoure l'expressió escrita, es promou la participació en concursos literaris tant interns com externs: Premi Agustí Ricart (intern i en totes les llengües curriculars), Premi de narració curta Coca-cola, Premi Ficcions, Premi Sambori, entre altres.

Per tal de promoure la lectura en veu alta, es promou la participació en el Certamen de Lectura en veu alta

Respecte a les llengües estrangeres, com que creiem en un aprenentatge vivencial, el currículum s'estructura a partir d'eixos temàtics que assegurin un tractament globalitzador de la llengua de manera que els continguts lingüístics i pragmàtics es treballen cíclicament. En cadascun dels cursos es dissenyen tasques finals que porten l'alumnat a "investigar" els continguts lingüístics que necessiten per tal d'aconseguir aquest producte final. D'aquesta forma cadascun dels alumnes va construint a partir dels seus coneixements previs, integra els reptes lingüístics i cognitius i, a la fi, internalitza el seu propi procés d'aprenentatge. L'organització dels continguts tenint en compte les tasques i projectes que es desenvolupen al llarg del curs escolar accentuen encara més el paper mediador i instrumental de la llengua estrangera i fan que esdevingui una eina i una fita d'aprenentatge.

La metodologia que se segueix està basada en l'enfocament comunicatiu i més concretament en l'enfocament per tasques, especialment en el primer cicle de l'ESO on treballem per àmbits temàtics i per projectes. Tots els alumnes d'un mateix nivell treballen els mateixos continguts encara que a diferent nivell de dificultat cognitiva ja que hi ha un agrupament d'alumnes basat en les seves actituds, interessos i capacitats. Els projectes d'un mateix nivell s'elaboren conjuntament i moltes de les activitats per reforçar o ampliar el llibre de text, que són moltes, es dissenyen conjuntament. En totes elles s'integren continguts, coneixements i habilitats que poden intervenir en altres àrees i s'integren en contextos propers a l'alumnat. Hi ha una coordinació efectiva entre tots els membres del departament que avaluen de forma idèntica tots els alumnes del mateix nivell, preparant exàmens conjunts i altres proves avaluatives com ara presentacions, projectes, etc. S'han consensuat tant els instruments com els criteris d'avaluació. (Veure programació departament de llengües estrangeres).

Per promoure l'oralitat i l'escriptura en anglès també es promou la participació en concursos com ara el Fonix o el lletreig de la UdL.

Per tal d'incrementar el temps d'exposició a la llengua anglesa, tot l'alumnat de projectes de 1r, 2n i 3r ESO en fa la meitat en anglès, tot l'alumnat de 1r batxillerat fa la Educació Física en anglès i tot l'alumnat de biologia de 1r i 2n de batxillerat fa una unitat didàctica en anglès. En tots els casos es segueix la metodologia AICLE.

En els grups WEP, aquesta exposició s'incrementa de manera exponencial ja que apart de les àrees que fan tots, ells també cursen Educació física i matemàtiques en anglès seguint, també, la metodologia AICLE. (Veure "Projecte d'immersió lingüística en anglès").

Per tal d'ajudar al professorat que desenvolupa la seva tasca docent en anglès, hi ha la figura de la coordinadora WEP que vetlla per la correcció lingüística dels materials que desenvolupa el professorat, que facilita materials i recursos per mantenir al dia tan a nivell metodològic com a lingüístic. S'ha creat una carpeta DRIVE® per tal de compartir experiències i recursos per facilitar la tasca docent.

No oblidem la competència digital, per això a llarg de l'ESO i batxillerat es proposa a l'alumnat en totes les assignatures la via digital per tal de fer cerques, elaborar treballs, millorar l'ortografia, etc. Es promouen l'ús del processador de textos i altres programes de presentació i edició, la consulta dels diccionaris en xarxa, l'elaboració de treballs amb eines digitals (booktràiler, videolits, etc.), etc.

Més concretament pel que fa a l'àmbit lingüístic, promovem l'ús del blog "Va de llengües" per penjar-hi recomanacions literàries, l'eina Dictapp a 1r d'ESO per millorar l'ortografia, "Grammarly" per la correcció en qualsevol llengua i el disseny de tasques creatives usant eines digitals des de infografies a anuncis.

5. Recursos i accions complementaris

En l'educació secundària, es considera alumne/a nouvingut aquell que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment quan procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del nostre, quan s'hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos.

En el curs 2019-2020 tenim una aula d'acollida amb 12 alumnes de 1r a 4t d'ESO de procedència majoritàriament llatinoamericana, tot i que també hi ha un alumne paquistanès, un senegalès i un guineà. Aquests alumnes fa un any i mig com a molt que viuen a Catalunya i tots han estat escolaritzats i la llengua familiar majoritàriament és el castellà.

L'acollida i la integració escolar de tots els alumnes ha de ser una de les primeres responsabilitats i dels primers objectius del centre educatiu i dels professionals que hi treballen. Per aconseguir aquest objectiu, particularment pel que fa als alumnes nouvinguts, com a centre ens correspon:

- Proporcionar a les famílies la informació sobre el funcionament del centre, tractament i ús de les llengües, recursos a l'abast, tant al centre com a l'entorn, possibilitat de sol·licitud d'ajuts, procés d'integració escolar i social de l'alumne/a al centre, assoliment dels aprenentatges...
- Garantir una comunicació eficient amb la família, per tal de copsar les necessitats de l'alumne/a (físiques, afectives, emocionals, cognitives, socials...).
- Fer l'avaluació inicial de l'alumne/a utilitzant la llengua familiar o d'escolarització prèvia, en la mesura que sigui possible.
- Garantir el traspàs d'informació al tutor/a i al professorat en les reunions d'equip docent.

- Atendre les necessitats afectives, emocionals i relacionals derivades dels processos migratoris i reforçar la tutoria per potenciar l'autoestima i proporcionar l'orientació escolar i/o laboral necessària.

És convenient que l'horari de l'aula d'acollida no interfereixi en les matèries que els alumnes nous poden compartir amb els companys del grup classe ordinari a què estan adscrits des de la seva incorporació al centre, i que la durada de la presència dels alumnes a l'aula d'acollida, en benefici de la seva progressiva incorporació al grup classe que els correspon, vagi disminuint a mesura que avancin en els aprenentatges. La interacció amb la resta dels alumnes del grup classe és determinant per facilitar el seu procés de socialització. Cap alumne/a no ha d'estar totes les hores lectives a l'aula d'acollida

Els alumnes de l'aula d'acollida tenen un sol professor, la tutora. Són tasques del tutor de l'aula d'acollida les actuacions següents:

- Coordinar l'avaluació inicial i col·laborar en l'elaboració dels plans individualitzats i, si escau, de les adaptacions curriculars, d'acord amb les necessitats educatives de cada un dels alumnes respecte al seu procés d'ensenyament i aprenentatge.
- Gestionar l'aula d'acollida: planificar recursos i actuacions, programar les seqüències d'aprenentatge, aplicar les metodologies més adequades i avaluar processos i resultats.
- Aplicar metodologies i estratègies d'immersió lingüística per a l'adquisició de la llengua.
- Facilitar, en la mesura que sigui possible, l'accés dels alumnes nous al currículum ordinari.
- Promoure la integració dels alumnes nous a les seves aules de referència.
- Col·laborar en la sensibilització i introducció de l'educació intercultural en el procés educatiu dels alumnes nous.
- Coordinar-se amb els docents responsables de llengua, interculturalitat i cohesió social del centre o figures equivalents i amb els professionals especialistes dels serveis educatius.
- Participar en les reunions dels equips docents i comissions d'avaluació, per coordinar actuacions i fer el seguiment dels alumnes a fi d'assegurar la coherència educativa.

Els alumnes de l'aula d'acollida tenen un pla individualitzat i en els butlletins de qualificacions s'explicita que segueixen una adaptació curricular i lingüística.

El centre disposa d'una biblioteca que promou la lectura mitjançant activitats motivadores i organitzant grups de lectura. El bibliotecari és l'encarregat de dinamitzar aquest espai i el seu bloc.

El curs 2019 2020, i gràcies a que aquest curs és el 3r any del projecte GEP, tenen una assistent lingüística que desenvolupa la competència comunicativa oral de l'alumnat

de llengua anglesa. Aquesta assistent treballa tasques orals amb l'alumnat de 3r ESO, 4t ESO, 1r i 2n batxillerat.

6. Les accions complementàries:

El centre ha participat en projectes Erasmus però no en aquest curs escolar. No obstant això es duen a terme projectes d'e-TWINNING amb l'alumnat de 1r i 2 ESO dins l'assignatura d'anglès.

Com ja hem explicat anteriorment, el centre participa en intercanvis amb altres centres com el de 2 ESO a Alemanya i es tenen contactes amb centres d'Estats Units i Anglaterra durant el batxillerat.

El centre també participa de les activitats que realitza la Universitat de Lleida dins del grau d'Estudis Anglesos com ara el teatre i la celebració del DALDay.

El centre participa activament en xarxes de cooperació educativa com ara Escola Nova 21 (des de 2016), Xarxa de competències bàsiques (des de 2017), Xarxa d'Institut Innovadors (des de 2015) i l'associació de Professors d'anglès de Catalunya (des de 2000).

6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

Des de la Comissió de Projecció Externa es treballa per tal que es faci difusió del nostre projecte de centre, dels fets rellevants relacionats amb el nostre centre i de les activitats que treballem amb els alumnes dutes a terme dins i fora de l'institut . I ho fem utilitzant diferents vies de comunicació:

- Pàgina web del centre (www.insjoanoro.cat),
- Xarxes socials (Instagram, Facebook, LinkedIn i Twiter)
- Snack Ataràxia. Publicació anual breu que té com a objectiu que les famílies facin un petit tast del que els alumnes viuen al centre, dels objectius marcats per al curs actual, activitats destacades, etc.
- Revista Ataràxia. Publicació anual que es va treballant durant el curs a partir de la col·laboració de professorat i, sobretot, d'alumnat. En el contingut que s'hi publica es pretén recollir algunes de les activitats que exemplifiquin una manera molt vivencial d'aprendre i els aprenentatges que fan els alumnes. Sobretot des de les matèries lingüístiques es motiva l'alumnat que escriguin textos destinats a ser publicats en la revista.

A més, cada curs es convoca les famílies a una reunió d'inici de curs en què l'equip directiu dóna la benvinguda i, després, les famílies es reuneixen amb el tutor o la

tutora dels seus fills que és el responsable d'explicar els punts més importants del funcionament del curs i en especial tot el que fa a l'aprenentatge de les llengües.

Les activitats relacionades amb les llengües del centre tenen el seu espai de difusió en el bloc de la comissió de llengües "Va de Llengües"

<https://insjoanoro.cat/vadellengues/>

7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

L'Institut Joan Oró ha participat o participa en els següent projectes d'innovació educativa:

- Participació en el programa d'innovació pedagògica Impuls de la lectura (cursos 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017)
- Participació en el programa de formació l'Araescric (cursos 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019).
- Participació en el programa d'innovació pedagògica Avancem: Tractament Integrat de les Llengües (cursos 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018)
- Participació en el programa d'innovació pedagògica GEP (cursos 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020)

Aquesta és la representació de l'acreditació lingüística del professorat que ha respost l'enquesta el curs 2019-2020.

	anglès	francès	alemany	italià	altres
cap	8	34	45	45	0
A1	3	4	4	2	2
A2	2	3	1	1	2
B1	7	4	0	1	0
B2	14	7	2	3	0
C1	15	0	0	0	0
C2	3	0	0	0	4

